



جامعة قناة السويس

كلية الطب البيطري

مشروع تطوير وحدة القياس والتقويم

# دراسة منهجية حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

فبراير/2021 الى يونيو/2021



## اعداد

ا د/ أمال مختار محمد النحلة

ا د/ ثناء مختار النحلة

ا د/ أمل عرفات مختار

ا د / وليد فتحى خليل

د/ سيد متولى

د/ محمد السيد

ط ب/ يسرا رضا عرفة

ط ب/ اسراء محروس

ط ب/ مصطفى محمود الشلقامي

ط ب/ اميرة خورشيد



## محتويات الدراسة

- مقدمة
- أهداف الدراسة
- وسائل اجراء الدراسة
- دراسة حول نظم التقويم الحالية عن طريق:-
- 1- استبيان استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- 2- استبيان استطلاع رأى الجهاز الادارى ممتثلا فى (شئون الطلاب-الدراسات العليا -وحدة الدعم الأكاديمى -وحدة القياس والتقويم ) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- 3- استطلاع رأى طلاب مرحلة البكالوريوس ( الفرق الخمس ) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- 4- استبيان استطلاع رأى جهات العمل
- 5- لقاءات مفتوحة ( الاسماعيلية- بورسعيد)
- النتائج
- مقارنة بين نظم التقويم الحالية فى الاختبارات النظرية والعملية والشفوية وأعمال السنة والتدريب الميدانى والمأمولة).
- تحديد آليات لتطوير نظم التقويم الحالية طبقا وفقا للأولويات
- الخلاصة
- وثائق الدراسة



## مقدمة

التعليم هو قاطرة التقدم وأساس البناء وآلية الحراك الإجتماعي والموجه في صياغة المستقبل حيث يمثل التعليم العالي رأس الحربة في مسيرة التقدم لذا فإن التطوير المستمر في منظومة التعليم العالي هو أمر حتميا في مراحل معينة الي اعداد برامج متكاملة تهدف للوصول الي جودة أكاديمية وقدرة مؤسسية مقننة متميزة.

تشهد العملية التعليمية فى الفترة الأخيرة تطورات متلاحقة فى كل من المناهج الدراسية واستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم وتعد الاختبارات بوضعها الحالي الوسيلة الوحيدة لتقويم الطلاب وكثيراً ما تكون غير صادقة حيث تتركز الاختبارات على قياس الحفظ على حساب الجوانب الأخرى مثل التحليل والربط والفهم مع عدم توزيع وتنوع أدوات القياس والتقويم على مدار العام إلا بنسبة ضئيلة لا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب مما يتيح فرص للغش الفردي والجماعي بسبب نظم ومضمون الامتحان بالإضافة الى ارتفاع مستوى القلق والخوف لدى الطلاب والأسر بشأن الامتحانات مصاحباً لارتفاع درجة السرية والغموض والشك حول التصحيح والنتائج وهذا يخرج الامتحانات عن كونها أدوات تقويم ولا تعطى الطالب فرصة ليشترك فى تقويم نفسه ونشاطه،و يعد التقويم من اهم حلقات المنظومة التعليمية , واكثرها تداخلا مع كل مكونات العملية التعليمية , من (معلم) و (متعلم) و(منهج) بل وعنصرا اساسيا في جودة العملية التعليمية حيث انه يقيس مدى تحقق الطلاب والمأمهم بالنتائج التعليمية المستهدفة التي يتم صياغتها بطريقة مناسبة والمستمدة من رسالة ورؤية الكلية وبدون التقويم, ومعايرة ومواصفاته المعتمدة سوف يغيب تطبيق مبداء العدالة وتكافؤ الفرص , بين خريجي الكلية.

ونظرا لدور التقويم في ضمان جودة التعليم فانه من الالهية ان تحرص الكلية علي ان يكون التقويم مبنيا علي اسس علمية صحيحة وان يساير الاتجاهات الحديثة حتي تتمكن من اعداد طلابها في ضوء معايير ضمان الجودة ,ومن هنا جاءت اهمية الدراسة المنهجية الخاصة بتطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بكلية الطب البيطري -جامعة قناة السويس حيث تم استطلاع راي اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونة والجهاز وطلاب الفرق الخمس وارااء الخريجين والاطباء البيطرين في بعض جهات التدريب للاستعانة بمقترحاتهم في تطوير نظم تقويم الامتحانات مع صياغة معايير التقويم لكافة أطراف العملية التعليمية، وتحديثها، وتطويرها، ومواكبتها لكل المستجدات التكنولوجية الراهنة مع وضع تصور مقترح لنظام متطور أكثر كفاءة وفاعلية يستهدف البنية التحتية و الالكترونية المعلوماتية للتعليم التفاعلي و للتقويم والامتحانات مع وجود ادلة شاملة خاصة بالقياس والتقويم بالإضافة الي عمليات التصحيح الالكتروني والاختبارات الالكترونية وتوافر اليه لتحليل نتائج الطلاب علي المستويات المختلفة للاستفادة منها في التطوير.



### أهداف الدراسة:-

- 1- استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول نظم تقويم الامتحانات الحالية ( عددهم 21 قسما)
- 2- استطلاع رأى طلاب مرحلة البكالوريوس ( الفرق الخمس ) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- 3- استطلاع رأى الجهاز الادارى متمثلا فى(شئون الطلاب -الدراسات العليا -وحدة الدعم الأكاديمى-وحدة القياس والتقويم حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- 4- استطلاع رأى المجتمع الخارجى لقاءات مفتوحة (مديرية الطب البيطري- معهد بحوث الصحة الحيوانية- المعمل المرجعي للرقابة علي الانتاج الداجني بالاسماعيلية- معهد بحوث الصحة الحيوانية ببورسعيد

### وسائل اجراء الدراسة:-

- 1-استبيان تم اعداده من قبل وحدة القياس والتقويم بالكلية يشتمل على مجموعة من الأسئلة تقيس أدوات تقييم الطلاب فى الاختبارات مثل مقاييس التقدير المتدرجة -بطاقة الملاحظة-ملف الانجاز-الاختبارات المميكنة – الاختبارات الالكترونية)

تم توزيع الاستبيانات عل طلاب الفرق الخمس وشرح محتوى الاستبيان وكذلك وزعت الاستبيانات على مجالس الأقسام العلمية لتكون الردود على مستوى القسم

- 2-لقاءات مفتوحة حيث تمت زيارة الى مديرية الطب البيطري- معهد بحوث الصحة الحيوانية- المعمل المرجعي للرقابة علي الانتاج الداجني بالاسماعيلية- معهد بحوث الصحة الحيوانية ببورسعيد حيث تمثل المحافظتان الغالبية العظمى من خريجي الكلية وتم تعبئة الاستبيان من قبلهم ثم اجريت العمليات الحسابية لحساب النتائج

### نتائج الدراسة

تمثلت نتائج الدراسة فى

- جدول رقم (1) والتي تمثل النسبة المئوية لأراء اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- جدول (2) والتي تمثل النسبة المئوية لأراء الجهاز الادارى حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- جدول (3) استطلاع رأى طلاب الفرقة الأولى حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- جدول (4) استطلاع رأى طلاب الفرقة الثانية حول نظم تقويم الامتحانات الحالية
- جدول (5) استطلاع رأى طلاب الفرقة الثالثة حول نظم تقويم الامتحانات الحالية



جدول (6) استطلاع رأى طلاب الفرقة الرابعة حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

جدول (7) استطلاع رأى طلاب الفرقة الخامسة حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

اقتراحات اراء الأطباء البيطريين فى مديريةية الطب البيطري- معهد بحوث الصحة الحيوانية-  
المعمل المرجعي للرقابة علي الانتاج الداجني بالاسماعيلية- معهد بحوث الصحة الحيوانية  
ببورسعيد .

جدول (1) استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم %25	نعم50% %50	نعم 75 %فاكثر	لا
1	هل يتم استخدام مقاييس التقدير المترجمة (Rubrics) فى الاختبارات العملية	8	16	64	12
2	هل يتم استخدام بطاقة الملاحظة فى الاختبارات العملية	8	28	28	36
3	هل يتم استخدام ملف الانجاز فى تقييم الطالب خلال الفصل الدراسي	17	13	33	37
4	هل تتسم نظم القياس والتقويم الحالية بسرعة الانجاز والدقة	8	13	79	-
5	هل تتسم نظم القياس والتقويم الحالية بالعدالة والشفافية	-	17	78	5
6	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقه Bubble Sheet منفردا	4	10	44	42
7	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقه Bubble Sheet مع الاسئلة المقالية	14	16	54	16
8	هل تقيس الامتحانات الحالية جميع مخرجات التعلم المستهدفة	-	21	63	16
9	هل يتم تقييم التدريب الميدانى بأساليب صحيحة	4	58	25	13

تمثلت مقترحات الاقسام فى الأتي:

• عقد ورش عمل عن (كيفية اعداد الاختبار الالكتروني – اختيار المفردة الاختبارية – طرق حساب مقاييس السهولة و الصعوبة و الحد المسموح به).

بالنسبة للاختبارات النظرية

الالتزام بجدول المواصفات و الوزن النسبي -عقد الاختبارات الالكترونية شاملة اسئلة الاختيار من متعدد و المقالى .

بالنسبة للاختبارات الشفوية

استخدام نظام الكروت الشفوية حيث لا يقل عدد الاسئلة فى الكارت عن ثلاثة - حضور الطالب لاكثر من لجنة شفوية و يمكن الاستعانة بنظام online اثناء الجانحة و الازمات الاخرى.



### بالنسبة للاختبارات العملية

- يقترح عقد اختبارات دورية خلال الفصل الدراسي لتفادي اي ازمات طارئة.
- تقليل استخدام sheet علي قدر المستطاع.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاختبارات لتعويض النقص في العينات ولسرعة الانجاز.
- تجهيز معامل افتراضية virtual للمساعدة في انجاز الاختبارات العملية.
- استخدام بطاقات الملاحظة في الاختبارات العملية و اتباع نظام التقدير المترج rubrics.
- بالنسبة للاختبارات الدورية :- تفعيل ملف الانجاز من خلال السيمينار و العروض التقديمية - مجموعات مناقشة صغيرة - اختبارات قصيرة في اخر كل محاضرة (quiz).

### بالنسبة لاختبارات منتصف الفصل

تكون علي هيئة sheet او تعقد online.

### التدريب الميداني

- عقد ورش عمل لطلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة علي لائحة التدريب الحقلية و الميدانية و اماكن التدريب و كيفية التقييم.
- عقد اختبار مبسط في نهاية التدريب و اعطاء تقدير مرضى او غير مرضى و عدم ادراج درجات.
- يقوم الطالب بتسجيل فيديو له او للمجموعة التي يتدرب معها اثناء فترة التدريب.
- اتباع جدول اسبوعي من قبل ادارة الكلية و تقسيم الطلاب الي مجموعات للتدريب الميداني في اماكن مختلفة اثناء فترة الدراسة للفرقة الخامسة.

جدول ( 2 ) نتيجة استطلاع رأى الجهاز الاداري حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم %25	نعم %50	نعم 75 % فأكثر	لا
1	هل تتنوع اساليب ادوات تقييم اداء الطلاب في الاختبارات (النظرية)		20	80	
2	هل تتنوع اساليب ادوات تقييم اداء الطلاب في الاختبارات (العملية)		11	89	
3	هل تتنوع اساليب ادوات تقييم اداء الطلاب في الاختبارات (الشفوية)		22	78	
4	هل تفضل نظم التقويم (الممكن) دون تدخل العنصر	11		89	



البشري				
هل تتسم نظم القياس والتقويم الحالية بسرعة الانجاز والدقة والشفافية والعدالة	5	11	89	
هل تقيس الامتحانات الحالية المستوي الحقيقي للطلاب	6	11	89	

الاقتراحات :

### الاختبارات النظرية:-

- 1-يفضل نظم الامتحانات المميكنة مع تقليل العنصر البشري يتيح سرعة الانجاز والدقة
- 2-تنوع الاسئلة في الفهم والاستيعاب و علي جميع مستويات الطلاب
- 3-مشاركة الطلاب في وضع الاسئلة
- 4-الاختبارات النظرية بنظام الاختبارات الالكترونية وفي الكلية فقط تحت مراقبة الدكتورة

### الاختبارات الشفوية:-

- 1-امتحانات الشفوي بها اكثر من دكتور
- 2-يطبق الشفوي والعمل اوناين حرصا علي التباعد الاجتماعي وحسن سير العملية التعليمية  
الاختبارات العملية:-
- 1-المحاضرات والسكاشن النظريه اوناين ، ويقتصر نزول الكلية فقط للسكاشن التي بها شغل عملي
- 2-بطاقة الملاحظة
- 3-وضع الية تتيح اكتشاف المواهب العلمية
- 4-العملي في المزرعة واستخدام معامل الكلية في الاختبارات وليست ورقية

### جدول ( 3 ) نتيجة استطلاع رأى الطلاب (الفرقة الاولى) حول نظم تقويم الامتحانات الحالي

م	السؤال	نعم 25%	نعم 50%	نعم 75% فأكثر	لا
1	هل تتعدد مرات التقويم التكويني خلال الفصل الدراسي الواحد	4	26	70	
2	هل تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفوي - عملي - حالات تطبيقية - اعمال سنه)		15	85	
3	هل تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات	4	19	77	
4	هل تقيس الامتحانات الحالية معظم مخرجات التعليم المستهدفة (المعارف و المفاهيم - المهارات الذهنية -	7	48	45	



				المهارات التطبيقية و العامة)	
8	77	11	4	هل تشعر بالعدالة و المساواة بينك و بين زملائك في الامتحانات العملية و الشفوية	5
3	74	19	4	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة Bubble Sheet منفردا	6
41	22	26	11	هل يتم تقييم التدريب الميداني باسلوب دقيق	7
19	55	19	7	هل تفضل استخدام الاختبارات الالكترونية	8

عدد العينة 57 طالب

### مقترحات الاختبارات النظرية :

اتباع نظام الموديول  
تعدد نماذج الامتحان  
توفير مصدر للأسئلة  
اختبارات الالكترونية

### مقترحات الاختبارات الشفوية :-

تعدد اللجان – تساوى الأسئلة بمستوى الصعوبة والسهولة لجميع الطلاب  
على ميكروسوفت تيمز - نظام الكروت الشفوية

### الاختبارات العملية :-

اتباع مقياس التقدير المتدرج- غرس المهارات العملية

### جدول ( 4 ) نتيجة استطلاع رأى الطلاب (الفرقة الثانية) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم 25%	نعم 50%	نعم 75% فأكثر	لا
1	هل تتعدد مرات التقويم التكويني خلال الفصل الدراسي الواحد	9	30	61	0
2	هل تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري – شفوي - عملي - حالات تطبيقية - اعمال سنه)	0	5	95	0
3	هل تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات	5	18	75	2
4	هل تقيس الامتحانات الحالية معظم مخرجات التعليم المستهدفة (المعارف و المفاهيم – المهارات الذهنية – المهارات التطبيقية و العامة)	11	82	43	18
5	هل تشعر بالعدالة و المساواة بينك و بين زملائك في الامتحانات العملية و الشفوية	2	32	50	16
6	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة Bubble Sheet منفردا	2	16	82	0
7	هل يتم تقييم التدريب الميداني باسلوب دقيق	11	14	18	57
8	هل تفضل استخدام الاختبارات الالكترونية	2	11	66	21



### مقترحات الاختبارات النظرية

- 1- التدريب علي نةعية الاسئلة في الامتحانات المختلفة
- 2- تغطية محتويات المنهج
- 3- الامتحانات النظرية في مستوي لطالب المتوسط وبسيطه وغير معقده
- 4- الاستعانه بفيديوهات علمية في الشرح
- 5- تقيس الاسئلة جميع المخرجات (الحفظ -الفهم -جميع المهارات)
- 6- اختبارات اونلاين والتدريب عليها
- 7- تنوع نماذج الاختبار النظري لتقليل الغش
- 8- وضع اسس للتقييم

### مقترحات الاختبارات العملية

- 1- امتحانات دورية مستمرة وتطبيق اسئلة علي كل فصل
- 2- زيادة المشاركة العملية في المزرعة بالكلية ومزارع اخري وعيادات خاصة
- 3- تعدد الامتحانات العملية

### اقتراحات الاختبارات الشفوية

- 1- تعدد اللجان الشفهيه
- 2- الامتحانات الشفوية وجها لوجه
- 3- اعطاء الطالب كارت شفوي به الاسئلة ووقت للتفكير في الاجابة
- 4- وجود قاعات مخصصه للامتحانات الشفوية غير مكاتب الاساتذه
- 5- عدم التمييز العنصري في الامتحانات الشفوية

### جدول (5) نتيجة استطلاع رأى الطلاب (الفرقة الثالثة) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم 25%	نعم 50%	نعم 75% فأكثر	لا
1	هل تتعدد مرات التقويم التكويني خلال الفصل الدراسي الواحد	28	36	30	6
2	هل تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفوي - عملي - حالات تطبيقية - اعمال سنه)	16	16	68	0
3	هل تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات	12	30	54	4
4	هل تقيس الامتحانات الحالية معظم مخرجات التعليم المستهدفة (المعارف و المفاهيم - المهارات الذهنية - المهارات التطبيقية و العامة)	22	40	22	16
5	هل تشعر بالعدالة و المساواة بينك و بين زملائك في الامتحانات العملية و الشفوية	26	24	20	30
6	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة Bubble Sheet منفردا	8	22	68	2
7	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة مع الاسئلة المقالية Bubble sheet	16	24	30	30
8	هل تفضل استخدام الاختبارات الالكترونية	8	16	20	56



### مقترحات الاختبارات النظرية

- 1- اختبارات الكترونية
- 2- في الاختبارات النظرية الاسئلة المقالية بدرجات اقل
- 3- الغاء الجزء المقال في الامتحان النظري
- 4- لا تتجاوز نسبة الاسئلة المقالية نسبة 25% من الامتحان الكلي

### مقترحات الاختبارات العملية

- 1- بطاقه ملاحظه في الامتحانات العملية
- 2- التركيز علي الجانب العملي
- 3- التدريب الميداني من الفرقة الاولى
- 4- اختبارات الكترونية
- 5- العملي يقتصر علي العملي فقط دون التطرق للنظري
- 6- زيادة عدد ساعات التدريب الميداني
- 7- الدراسة في رمضان اونلاين
- 8- تعدد مرات الامتحان العملي
- 9- الغاء الجزء الورقي في الامتحانات العملية والاعتماد على العملي فقط والمزارع والمعامل
- 10- عمل بروتوكولات مع شركات خاصه ( ادوية- انتاج حيواني) لضمان توظيف بعض الطلبة
- 11-تنوع مجالات التدريب الميداني
- 12-التطبيق علي الحيوان في المواد الاكلينيكية والاهتمام اكثر بالمعامل

### مقترحات الاختبارات الشفوية

- 1- عدم رغبتهم في لجان خارجية في الامتحانات الشفوية
- 2- استخدام الكروت الشفوية وبها اكثر من سؤال مع توزيع الدرجات علي الاسئلة
- 3- الامتحانات الشفوية بها اكثر من استاذ
- 4- الشفوي متنوع الاسئلة في كل اجزاء المنهج
- 5- المساواة في الامتحانات الشفوية وخصوصا مع الدكاترة من الخارج
- 6- الشفوي وضع حد ادني للدرجات 6

### جدول (6) نتيجة استطلاع رأى الطلاب (الفرقة الرابعة) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم 25%	نعم 50%	نعم 75% فأكثر	لا
1	هل تتعدد مرات التقويم التكويني خلال الفصل الدراسي الواحد	13	45	24	18
2	هل تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفوي - عملي - حالات تطبيقية - اعمال سنه)	5	11	79	5
3	هل تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات	5	32	63	
4	هل تقيس الامتحانات الحالية معظم مخرجات التعليم المستهدفة (المعارف و المفاهيم - المهارات الذهنية - المهارات التطبيقية و العامة)	18	37	45	
5	هل تشعر بالعدالة و المساواة بينك و بين زملائك في	16	16	50	18



				الامتحانات العملية و الشفوية	
33	84	8	5	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة Bubble Sheet منفردا	6
53	21	18	8	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة مع الاسئلة المقالية Bubble sheet	7
32	27	23	18	هل يتم تقييم التدريب الميداني باسلوب دقيق	8
37	37	10	16	هل تفضل استخدام الاختبارات الالكترونية	9

### مقترحات الامتحانات الشفوية

- الشفوى عند أكثر من دكتور و نأخذ متوسط
- الاسئلة فى الشفوى تكون عادلة
- تحويل الامتحانات الشفوية الى شيت
- الغاء الشفوى لانه غير عادل مع جميع الطلبة
- تعطيل الدراسة فى رمضان
- جعل الشفوى بنظام سحب الكروت
- عمل بنك اسئلة للاسئلة الشفوية
- لجنة ثلاثية
- وضع حد ادنى للدرجات

### مقترحات الامتحانات العملية

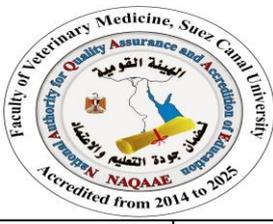
- العملي اونلاين
- تقييم العملي RUBRICS
- رفض الشيت واجراء تجربة عملية فعليه
- زيارات ميدانية للمزارع
- التدريب الميداني اثناء العملي
- زيادة امكان التدريب

### مقترحات الامتحانات النظرية

- التدريب علي اسلوب الامتحان
- الامتحانات الدورية الكتروني
- الامتحان النظري باسئلة مقالية
- زيادة عدد مرات الاختبارات الدورية بدون درجات
- تعطيل الدراسة فى رمضان وجعلها اونلاين

### جدول (7) نتيجة استطلاع رأى الطلاب (الفرقة الخامسة) حول نظم تقويم الامتحانات الحالية

م	السؤال	نعم 25%	نعم 50%	نعم 75% فأكثر	لا
1	هل تتعدد مرات التقويم التكويني خلال الفصل الدراسي الواحد	23	41	20	16
2	هل تتنوع الامتحانات بحيث تشمل (تحريري - شفوي - عملي - حالات تطبيقية - اعمال سنه)	14	23	54	9
3	هل تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات	23	32	32	13



25	18	45	12	هل تقيس الامتحانات الحالية معظم مخرجات التعليم المستهدفة (المعارف و المفاهيم – المهارات الذهنية – المهارات التطبيقية و العامة)	4
41	30	18	11	هل تشعر بالعدالة و المساواة بينك و بين زملائك في الامتحانات العملية و الشفوية	5
7	80	11	2	هل تفضل اسلوب الامتحانات النظرية الحالية المميكنة بطريقة Bubble Sheet منفردا	6
64	18	9	9	هل يتم تقييم التدريب الميداني باسلوب دقيق	7
30	50	14	7	هل تفضل استخدام الاختبارات الالكترونية	8

### مقترحات الاختبارات النظرية:-

1-وضع بنك اسئلة يشمل 25% من اسئلة الامتحان (درجات النجاح)

2-المحاضرات و السكاشن النظرية اونلاين ، و يقتصر نزول الكلية فقط للسكاشن التي بها شغل عملي

### الاختبارات الشفوية:-

1-توحيد امتحانات الشفوي او جعلها في صورة ورقية لكل الطلاب

### الاختبارات العملية:-

1-المحاضرات و السكاشن النظرية اونلاين ، و يقتصر نزول الكلية فقط للسكاشن التي بها شغل عملي

### التدريب الميداني:-

1- ان يكون التدريب الميداني في عيادات و مستشفيات ، غير مقتصر علي مجال واحد (تعمل بشكل دائم و مستمر و معتمده علي التطبيق العملي و ليس النظري)

2-عمل بروتوكول مشترك بين الكلية و الشركات الخاصة لتدريب الطلاب خلال فترة الدراسة ، و وضع بروتوكول لتوظيف جزء من الطلبة الذين تم تدريبهم خلال فترة الدراسة

3-التركيز علي الجانب العملي في التدريب الميداني و زيادة فترة التدريب

4-التعاون الميداني بين الكلية و المجتمع و زياده الزيارات الميدانية للمزارع

نتائج اللقاءات المفتوحة و المقابلات مع الاطباء البيطريين في بعض جهات التدريب ( مديرية الطب البيطري- معمل المرجعي للرقابة على الانتاج الداجني- معهد بحوق الصحة الحيوانية بالاسماعيلية و معهد بحوث الصحة الحيوانية ببورسعيد.

تم اخذ رأي الاطباء البيطريين حول نظم تقييم الامتحانات الحالية من خلال اللقاءات المفتوحة و تمثلت مقترحاتهم في الاتي:-



## بالنسبة للاختبارات النظرية

- 1- جعل الامتحان بالكامل بالصورة الاختيارية
- 2- يجب ان يكون يحتوي علي جزئين جزء اختياري وجزء مقالي
- 3- زيادة عدد الاختبارات قبل الاختبار الاساسي ويشمل جميع اجزاء المنهج
- 4- عمل الاختبار الاساسي من الاختبارات السابقة
- 5- التقليل من الاسئلة المقالية والاعتماد علي الفهم وليس بكمية الاجابة
- 6- زيادة اسئلة الاختيار من متعدد الي نسبة 100% من الاختبارات
- 7- الحرص علي ان يشمل الاختبار كافة الفصول دون الاعتماد علي بعضها واهمال الاخر
- 8- استخدام bubble sheet فقط
- 9- استخدام bubble sheet مع جزء مقالي
- 10- يكون نظام الشيت الجديد ونظام قديم مع التدريب الدوري علي نظام الامتحان
- 11- الاسئلة كلها bubble sheet لكن تكون تحت اشراف ومن حق الطالب رؤية الامتحانات السابقة ودخولة اكثر من امتحان
- 12- وجود تدريب لاختبار البابل شيت ووجود نموذج للاجابة

## بالنسبة للاختبارات الشفوية

- 1- تبقي كما هي
- 2- ان يتم من خلال لجنه مكونه من اكثر من دكتور حتي يكون تقييم عادل
- 3- يشمل جميع اجزاء المنهج
- 4- نظام الاسئلة يكون كل دكتور علي حده بمعني ان الطالب يكون لديه اكثر من فرصه
- 5- عمل الاختبار عن طريق لجنة ويتم اخذ متوسط الدرجات
- 6- الشفافية اثناء الشفوي والمساواه واختبار السؤال
- 7- لجنة رباعية
- 8- من حق الطالب دخول لجنة اخري اذا تعرض للظلم في لجنة معينة ومراقبة الاطباء الذين يظلمون الطلبة
- 9- توزيع كروت للاسئلة ويجب الاسئلة ووجود نموذج للاجابة النموذجية
- 10- توزيع اسئلة الشفوي بطريقة عشوائية لضمان صعوبة الاسئلة علي كل اللجان
- 11- بالنسبة للشفوي يجب عمل لجنتين للشفوي حتي لا يحدث ظلم للطالب
- 12- ان يتم الاستعانة باطباء بيطرين من ذوي الخبرة العملية في المجال البيطري مع اعضاء هيئة التدريس .

## بالنسبة للاختبارات العملية

- يقسم الامتحان العملي تبعاً لوحدات المنهج .
- زيادة فترات العمل
- العمل لا بد ان يكون قبل النظري
- يفضل بعد انتهاء كل كورس يقدم اختبار لضمان الفهم
- عمل الاختبارات في سوق العمل لتكون عملية اكثر
- العملي غير كافي
- وجود برامج تشبة العملي بحيث يستطيع الطالب الاختبار عملي اونلاين في حالة عدم الاستطاعة الذهاب للجامعة
- يوجد عدد من الامتحانات العملية امتحان لكل جزء يتم تدريسه
- عمل اختبار واحد فقط لكل ترم
- يجب دخول اعمال السنة في الدرجة



## • الاستعانة بالاجهزة الحديثة لمعامل الجامعة والتدريب عليها واستخدمها في الاختبارات التدريب الميداني

- ان تكون هناك سنة منفصلة للتدريب الميداني
- ان يكون بعد كل سنة دراسية علي حسب المنهج التي تم تدريسها وان يكون اماكن عملية مثل المزارع والمعامل
- الطلاب يقوموا بتقييم بعضهم البعض
- تحفيز الطلاب علي اداء مقرراتهم
- بداية التدريب من اول سنة حتي عند التخرج يصبح الطالب الي حد ما لديه خبرة
- زياده نسبة التدريب الميداني اكثر من الواقع حاليا
- دورات اونلاين
- تدريب عملي مستمر وتعامل اكثر مع الحيوانات
- لا بد من عمل دراسة وتدريبات اون لاين وتدريبات عملية مستمرة لزيادة المعلومات
- وجود سنة مدفوعة الاجر لكل طالب في الكلية مثل سنة الامتياز بحيث يتدرب في المجال الذي يرغب العمل فيه ويزيد من خبراته قبل التخرج
- وجود سنة امتياز لتدريب الطلبة علي الشغل العملي
- زيادة مدة التدريب العملي طوال فترة الدراسة والعطلة الصيفية
- يتم تقييم قبلي للطالب وبعد التدريب ايضا
- عمل خطة للتدريب بالتنسيق مع جهات التدريب علي النقاط التي يجب علي الطالب ان يجتازها

## مدى مطابقة نظم تقويم الامتحانات الحالية مع مقترحات نظم التقويم طبقا لاستطلاعات الراي واللقاءات المفتوحة.

### بالنسبة للامتحانات النظرية :-

يطبق نظام الامتحان النظري المميكن حاليا

وتوصية باضافة اسئلة مقالية بنسبة تحدها الأقسام العلمية مع تطبيق مقياس التقدير المتدرج مع الالتزام بجدول المواصفات و الوزن النسبي -عقد الاختبارات الالكترونية شاملة اسئلة الاختيار من متعدد و المقالى .

### بالنسبة للامتحانات الشفوية :-

النظام الحالي للامتحان الشفوي غير مطابق للمقترح حيث اقتصر الامتحان على لجنة شفوية واحدة لعضو هيئة التدريس مما لا يحقق العدالة والشفافية

التوصية عقد لجنتين شفويتين لكل طالب مع اتباع نظام الكروت الشفهية مع اتباع مقياس التدرج فى الأسئلة الشفهية ( سؤال افتتاحى 10% - سؤال التركيز 70% - التميز 20% - الهروب )

### بالنسبة للامتحانات العملية :-



قليل من الأقسام تنتهج نظام بطاقة الملاحظة والكثير يعقد الامتحانات العملية في صورة ورقية

المقترح:- عقد اختبارات دورية خلال الفصل الدراسي لتفادي اي ازمات طارئة.

• تقليل استخدام sheet علي قدر المستطاع.

• استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاختبارات لتعويض النقص في العينات ولسرعة الانجاز.

• تجهيز معامل افتراضية virtual للمساعدة في انجاز الاختبارات العملية.

• استخدام بطاقات الملاحظة في الاختبارات العملية و اتباع نظام التقدير المترج

### بالنسبة لامتحانات أعمال السنة والأنشطة:-

قليل من الأقسام تعقد امتحان واحد فقط يمثل أعمال السنة وبدون تنوع في الأنشطة مع عدم وجود امتحانات دورية

المقترح:- تفعيل ملف الانجاز من خلال السيمينار و العروض التقديمية – مجموعات مناقشة صغيرة – اختبارات قصيرة في اخر كل محاضرة (quiz).

### بالنسبة لاختبارات منتصف الفصل

تكون علي هيئة sheet او تعقد online.

### التدريب الميداني

• عقد ورش عمل لطلاب الفرقتين الثلاثة و الرابعة علي لائحة التدريب الحقلي و الميداني و اماكن التدريب و كيفية التقييم.

• عقد اختبار مبسط في نهاية التدريب واعطاء تقدير مرضى او غير مرضى و عدم ادراج درجات.

• يقوم الطالب بتسجيل فيديو له او للمجموعة التي يتدرب معها اثناء فترة التدريب.

• اتباع جدول اسبوعي من قبل ادارة الكلية و تقسيم الطلاب الي مجموعات للتدريب الميداني في اماكن مختلفة اثناء فترة الدراسة للفرقة الخامسة

### تحديد آليات لتطوير نظم التقويم الامتحانات الحالية طبقا لأراء المستفيدين ووفقا للأولويات

1- تطوير البرنامج الأكاديمي ليصبح برنامجا فصليا وذلك من خلال اللائحة الفصلية الجديدة والمطبق حاليا في الفرقة الاولى والتي تشمل امتحان منتصف العام وكذلك أعمال السنة

2-رفع القدرة المؤسسية وتعزيز البيانات التعليمية العملية من خلال:-

أ-تجهيز بيانات تعليمية ملائمة لتنفيذ الجوانب العملية والمهنية تستخدم احدث البرمجيات.

ب- انشاء نظام للتصحيح الالكتروني والاختبارات الالكترونية والتقييم الالكتروني



ج- انشاء بنوك الأسئلة للمقررات

3-وضع اليات تطوير نظم التقويم فى الاختبارات النظرية والعملية والشفوية والدورية وأعمال السنة وكذلك التدريب الميدانى وعرضها على لجنة شئون الطلاب واعتمادها من مجلس الكلية

4-اعداد أدلة وحدة القياس والتقويم بالكلية وتحديث صياغة القواعد المنظمة للامتحانات وآليات ادارة عملية التقويم مع تحديث دليل إدارة الامتحانات باضافة الاختبارات الالكترونية

5-وضع معايير ومواصفات للورقة الامتحانية فى الامتحانات العملية (التطبيقية) . والشفوية وعقد ورش عمل للتدريب على معايير الورقة الامتحانية فى ضوء نظم التقويم الحديثة

6-إستخدام أساليب مبتكرة / غير تقليدية فى التعليم والتعلم لإكساب الطلاب المهارات العملية والمهنية وتطوير نظم تقويم الطلاب لقياس مدى اكتسابهم للمهارات من خلال أساليب مطورة لنظم تقويم الطلاب تضمن التأكد من تحقيق المهارات العملية والمهنية وتحقيق العدالة والشفافية

7-دعم التواصل مع الهيئات الأكاديمية ومنظمات سوق العمل للمساهمة فى تدريب و تأهيل الطلاب لسوق العمل من خلال :-

أ-تطوير برامج للتدريب الميداني بالتعاون مع الهيئات الأكاديمية ومنظمات سوق العمل لتعزيز المهارات العملية والمهنية للطلاب

ب-تفعيل شيكات و قنوات اتصال مع أرباب العمل و قطاعات التدريب الموجه لدعم التوظيف والتطوير المهني للطلاب ولاستحداث فرص عمل مستمرة

### وثائق الدراسة:-

- 1-استمارات استقصاء الرأى لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ونتائجها
- 2- استمارات استقصاء الراي للجهاز الاداري بالكلية ونتائجها
- 3- استمارات استقصاء الراي لطلاب الكلية (الفرق الخمس) ونتائجها
- 4-كشف حضور للاطباء البيطرين فى مديرية الطب البيطري- المعمل المرجعي للرقابة علي الانتاج الداجني- معهد بحوث الصحة الحيوانية بالاسماعيلية.
- 5-مقترحات الأطباء البيطريين لتطوير نظم التقويم الحالية



6- صور فوتوغرافية للمقابلات الشخصية مع الأطباء البيطريين بمديرية الطب البيطري  
بالاسماعيلية.

